**Группа**: раннего возраста "Дельфиндер"

**Возраст:** дети 1 года

**Период создания плана:** 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **сентябрь** | **Физическая культура** | Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития детей.  Развитие и координация основных видов движений обеспечиваются в процессе игр, формирующих умения и навыки:  - ходьба к цели по прямой, по дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого и без него;  - ползание на четвереньках по прямой с подлезанием под рейку, веревку (высота 50 сантиметров)). |
| **Развитие речи** | Обеспечение условий для развития социально-коммуникативных навыков; развитие понимания речи взрослого.  Обучение детей:  - называнию своего имени, имен близких людей, названия одежды;  - выделению и называнию отдельных частей своего тела;  Активная речь: активная речь развивается доступными средствами: мимикой, жестами, словами, воспроизведением некоторых эмоциональных интонаций. |
| **Художественная литература** | Формирование навыков культуры слушания, понимания коротких стихотворений, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек, действий и аудио-видео материалов. |
| **Сенсорика** | Обучение выполнению:  1) взаимосвязанных прямых и обратных действий: умению раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку; |
| **Ознакомление с окружающим** | 1) формирование первоначальных понятий о явлениях живой и неживой природы;  2) обучение умению узнавать предметы, их признаки, несложные действия, наблюдать за рыбками в аквариуме в уголке природы, птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и животными (собака, кошка), различать деревья, цветы, траву;  3) развитие интереса к растениям и животным, воспитание заботливого отношение к ним. |
|  | **Лепка** | Познакомить с глиной, ее свойствами. Обучение детей скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней. |
| **Музыка** | Обучение детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, в дальнейшем - по словам песни. Знакомить с весёлой и спокойной музыкой. |
| **октябрь** | **Физическая культура** | Развитие и координация основных видов движений обеспечиваются в процессе игр, формирующих умения и навыки:  - ходьба к цели по прямой, по дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого;  - ползание на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);  - катание, бросание, держание мяча обеими руками. |
| **Развитие речи** | Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; развивать речь и фонематический слух;  Обучение детей:  - называнию своего имени, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений;  - пониманию, выполнению простых просьб;  - пониманию коротких, простых по содержанию стихотворений, потешек.  Активная речь: обогащать пассивный и активный словарный запас ребёнка;  Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых и сверстников. |
| **Художественная литература** | Формирование навыков культуры слушания, понимания коротких стихотворений, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек, действий и аудио-видео материалов. |
|  | **Сенсорика** | - задания на соотнесение предметов по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда;  - собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе (стержне), состоящую из 2–3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, различных по размеру. |
| **Ознакомление с окружающим** | - формирование первоначальных понятий о явлениях живой и неживой природы;  - обучение умению узнавать предметы, их признак и, несложные действия;  - развитие интереса к растениям и животным, воспитание заботливого отношение к ним. |
| **Лепка** | Познакомить с глиной, ее свойствами. Обучение детей скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. |
| **Музыка** | Обучение детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, в дальнейшем - по словам песни. Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут и умеют) |
| **ноябрь** | **Физическая культура** | - совершенствование естественных процессов роста и развития организма, удовлетворение биологических потребностей в движениях, создание условий для развития физической активности;  - создание условий для адаптации детей к распорядку дня, условиям окружающей среды;  - развитие основных видов движений, позволяющих совершенствовать ходьбу, бег, лазание, равновесие;  - формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;  - повышение интереса к участию в физической культуре и физической активности, выполнению самостоятельной двигательной деятельности;  - соблюдение элементарных правил безопасности.  Катание. Держать мяч одной рукой и обеими руками, собирать шары и шары разного размера, самостоятельно класть их в корзину (ящик), скатывать шарики, бросать мяч вперед обеими руками, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметром 6-8 сантиметров) вниз, на расстояние.  Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания**.**  Осуществлять закаливание детей воздушными, водными мероприятиями, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.Жалпы дамыту  лар: Велосипед тебу дағдыларын дамыту. |
|  | **Развитие речи** | - создание среды языкового общения для развития коммуникативных навыков;  - развитие речи и фонематического слуха;  - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников.  Понять слово.  Понимать слова, обозначающие цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), фигуры (куб, кирпич).  Развитие активной речи  Дополнить привычными предметами и игрушками, которыми мы часто пользуемся ежедневно, названиями блюд (каша, вода, молоко), словами, обозначающими определенные движения (ну, дай, проголодайся, вставай, отпусти, спи, иди). |
| **Художественная литература** | - учить детей пользоваться средствами первого общения (вербальным и невербальным);  - формирование культуры звучания путем подражания звукам домашних животных, повторения звуков;  - Учить составлять словосочетания из 2-3 слов, использовать грамматические виды. |
| **Сенсорика** | - изучение предметов по характерным свойствам;  - формирование понятий по свойствам веществ;  - формирование сенсорных способностей;  -развивать зрительно-слуховую интуицию, восприятие, память, зрительно-деятельностное мышление, воображение, внимание;  - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в различных детских занятиях;  - воспитывать интеллектуальные чувства (радоваться познанию нового).  Ориентация на размер (большой, маленький), цвет (красный, синий) предметов. |
|  | **Ознакомление с окружающим** | - создание условий для ознакомления детей с окружающей средой, адаптации, установления добрых отношений со взрослыми и сверстниками;  - способствовать осознанию ребенком того, что он является членом своей семьи;  - формирование первичных представлений о предметах окружающей среды и явлениях природы;  - наблюдение за существами и приобщение их к заботе;  - создание гибкой развивающей предметно-пространственной среды для социализации детей;  - приобщение ребенка к видам деятельности, самообслуживанию через игру, нравственным ценностям;  - формирование интереса к окружающей предметной среде;  -способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), начальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Наблюдение за цветущим растением, демонстрация его частей (цветка, листа).  Показывать животных в окружающей среде, приводить их голоса (ягненок - ме, теленок - му, кошка - мяу, собака – ав-ав). |
| **Лепка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Пробуждение интереса детей к лепке. Знакомство с глиняной посудой.  Раскатывать кусочки пластилина, глины между ладонями, делать «шарики», лепить плоские, круглые формы. |
|  | **Музыка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Учить ходить под музыку, демонстрировать простые танцевальные движения (топать ногами, переходить с ноги на ногу, хлопать в ладоши, греметь погремушкой). |
| **декабрь** | **Физическая культура** | -создание условий для развития физической активности;  - создание условий для адаптации детей к распорядку дня, условиям окружающей среды;  - развитие основных видов движений, позволяющих совершенствовать ходьбу, бег, скалолазание, метание, прыжки, равновесие;  - формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;  - повышение интереса к участию в физической культуре и физической активности, выполнению самостоятельной двигательной деятельности;  - соблюдение элементарных правил безопасности.  Катание, метание. Держать мяч одной рукой и обеими руками, собирать шары и шары разного размера, самостоятельно класть их в корзину (ящик), скатывать шарики, бросать мяч вперед обеими руками, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметром 6-8 сантиметров) вниз, на расстояние.  Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.  Применение воздушных ванн несколько раз в день при одевании-раздевании (увеличение продолжительности воздушных ванн с 2-3 минут до 6-10 минут).,  - общеразвивающие упражнения:поднимать руки и опускать,вытягивать руки вперёд и отводить за спину. |
|  | **Развитие речи** | - создание среды языкового общения для развития коммуникативных навыков;  - развитие речи и фонематического слуха;  - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;  Понять слово.  Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные образные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.  Развитие активной речи  Прислушиваясь к словам взрослых, «Кто это?", «Что это?", "Что сделал?"учить отвечать на простые вопросы, плавно переходить от жестов, жестов к выражению словами, произносить предложения из двух слов. |
| **Художественная литература** | - учить детей пользоваться средствами первого общения (вербальным и невербальным);  - формирование культуры звучания путем подражания звукам домашних животных, повторения звуков;  - Учить составлять словосочетания из 2-3 слов, использовать грамматические виды. |
| **Сенсорика** | - изучение предметов по характерным свойствам;  - формирование понятий по свойствам веществ;  - формирование сенсорных способностей;  -развивать зрительно-слуховую интуицию, восприятие, память, зрительно-деятельностное мышление, воображение, внимание;  - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в различных детских занятиях;  - воспитывать интеллектуальные чувства (радоваться познанию нового).  Совершение различных действий (открывание – закрывание) |
| **Ознакомление с окружающим** | - создание условий для ознакомления детей с окружающей средой, адаптации, установления добрых отношений со взрослыми и сверстниками;  - способствовать осознанию ребенком того, что он является членом своей семьи;  - формирование первичных представлений о предметах окружающей среды и явлениях природы;  - наблюдение за существами и приобщение их к заботе;  - создание развивающей, предметно-пространственной среды для социализации детей;  - приобщение ребенка к видам деятельности, самообслуживанию через игру, нравственным ценностям;  - формирование интереса к окружающей предметной среде;  -способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), начальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Показывать животных в окружающей среде, приводить их голоса (ягненок - ме, теленок - му, кошка - мяу, собака – ав-ав).  Пробуждать интерес к растениям и животным, прививать им заботу. |
|  | **Лепка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Пробуждение интереса детей к лепке. Знакомство с глиняной посудой.  Раскатывать кусочки пластилина, глины между ладонями, делать «шарики», лепить плоские, круглые формы. |
| **Музыка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Поощрение к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц) в играх. |
| **январь** | **Физическая культура** | - создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;  - совершенствование естественных процессов роста и развития организма, удовлетворение биологических потребностей в движениях, создание условий для развития физической активности;  - создание условий для адаптации детей к распорядку дня, условиям окружающей среды;  - развитие основных видов движений, позволяющих совершенствовать ходьбу, бег, скалолазание, метание, прыжки, равновесие;  - формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;  - повышение интереса к участию в физической культуре и физической активности, выполнению самостоятельной двигательной деятельности;  - соблюдение элементарных правил безопасности.  Продолжить работу по соблюдению гигиенических требований.  Сидя за столом после мытья рук, сам садится на стул и из него  стоять самостоятельно, аккуратно пить, не проливая и не разбрызгивая еду, пользоваться салфеткой после еды, перемещать стул, благодарить.  Упражнения на ходьбу и равновесие. Ходить группами по доске (шириной 20 сантиметров, длиной 1,5–2 метра), поставленной на один конец над полом, между кубиками, кеглями, обручами, палками; учить переходить из обруча в обруч; учить подниматься и спускаться на мягкий модуль или гимнастическую скамейку. Ходьба по веревке или палке, поднятой на 12-18 сантиметров над полом. |
|  | **Развитие речи** | - создание среды языкового общения для развития коммуникативных навыков;  - развитие речи и фонематического слуха;  - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников.  Понять слово.  Расширить запас понимающих слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).  Активная речь.  Заменить звуковые выражения на слова общего пользования (бе-бота, ме - ягненок, му-теленок, мяу - кошка, ав-ав - собака), родственные имена (ага, апа, тетя, Коке), четыре лисы (конь, тай, бота) , часто используемые пищевые продукты учить произносить легкие слова(хлеб, чай, масло, молоко, суп). |
|  | **Художественная литература** | - учить детей пользоваться средствами первого общения (вербальным и невербальным);  - формирование культуры звучания путем подражания звукам домашних животных, повторения звуков;  - Учить составлять словосочетания из 2-3 слов, использовать грамматические виды. |
| **Сенсорика** | - изучение предметов по характерным свойствам;  - формирование понятий по свойствам веществ;  - формирование сенсорных способностей;  -развивать зрительно-слуховую интуицию, восприятие, память, зрительно-деятельностное мышление, воображение, внимание;  - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в различных детских занятиях;  - воспитывать интеллектуальные чувства (радоваться познанию нового).  Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.  Уметь различать предметы по размеру, собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким), с помощью взрослого.  Подбор крышек для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглой, квадратной), сбор вырезанных картин, состоящих из двух частей. |
| **Ознакомление с окружающим** | - создание условий для ознакомления детей с окружающей средой, адаптации, установления добрых отношений со взрослыми и сверстниками;  - способствовать осознанию ребенком того, что он является членом своей семьи;  - формирование первичных представлений о предметах окружающей среды и явлениях природы;  - наблюдение за существами и приобщение их к заботе;  - создание гибкой развивающей предметно-пространственной среды для социализации детей;  - приобщение ребенка к видам деятельности, самообслуживанию через игру, нравственным ценностям;  - формирование интереса к окружающей предметной среде;  -способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), начальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Узнавать родителей и близких ему членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната-квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, которые чаще всего используются в быту.  Побуждать к взаимодействию со взрослыми (прислушиваться к голосу, подражать его движениям, просить его о помощи) и сверстниками (наблюдать за его действиями, подходить к играющему сверстнику, обмениваться игрушками, по взаимному согласию их не хватать, просить), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (играть с мячом, песком, водой). |
|  | **Лепка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Учить детей лепить плоские, круглые формы, составлять полученные по своему усмотрению формы, аккуратно использовать материалы. |
| **Музыка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Развивать память детей о музыке, приобщать к восприятию знакомого музыкального произведения в приподнятом настроении, учить слушать его до конца.  Слушать музыку.  Прослушивание мелодии и слов песни, эмоциональное восприятие музыкального произведения, песен веселого и медленного характера.  Пение.  Вызвать интерес к пению, имитируя окружающие звуки (например: кошка мяукает, пчела жужжит).  Музыкальные ритмические движения.  Ходьба под музыку, бег, выполнение простых движений с предметами: поднятие флага вверх, его размахивание, погремушка, выполнение простых танцевальных движений по показу взрослых. |
| **февраль** | **Физическая культура** | - создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;  - совершенствование естественных процессов роста и развития организма, удовлетворение биологических потребностей в движениях, создание условий для развития физической активности;  - создание условий для адаптации детей к распорядку дня, условиям окружающей среды;  - формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;  - повышение интереса к участию в физической культуре и физической активности, выполнению самостоятельной двигательной деятельности;  - соблюдение элементарных правил безопасности.  Продолжить работу по соблюдению гигиенических требований.  При купании мыть руки (потирая ладони друг о друга) и лицо ладонями, протирать лицо-руки при помощи взрослых.  Ползание, лазание. Перепрыгивание через бревно (диаметр 15-20 сантиметров), ползание под веревкой, поставленной выше на 35-40 сантиметров, ползание через обруч (диаметр 45 сантиметров).  Оздоровительно-воспитательные мероприятия.  Осуществлять закаливание детей после сна и во время переодевания в течение дня.  Развитие навыков агитации; знание различных правил гигиены |
| **Развитие речи** | - создание среды языкового общения для развития коммуникативных навыков;  - развитие речи и фонематического слуха;  - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;  Понять слово.  Расширить запас понимающих слов. Понимать слова, обозначающие размер (большой, маленький) предметов.  Активная речь.  Словарный запас представлен существительными, обозначающими виды игрушек, одежды, посуды, транспорта, глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, купаться), игровые (играть, рисовать, катать, пинать) действия, имеющие противоположное значение (открывать-закрывать, идти-приходить, брать-строить), цвет, форму предметов, прилагательные, обозначающие пополнение именами. |
|  | **Художественная литература** | - учить детей пользоваться средствами первого общения (вербальным и невербальным);  - формирование культуры звучания путем подражания звукам домашних животных, повторения звуков;  - Учить составлять словосочетания из 2-3 слов, использовать грамматические виды. |
| **Сенсорика** | - изучение предметов по характерным свойствам;  - формирование понятий по свойствам веществ;  - формирование сенсорных способностей;  -развивать зрительно-слуховую интуицию, восприятие, память, зрительно-деятельностное мышление, воображение, внимание;  - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в различных детских занятиях;  - воспитывать интеллектуальные чувства (радоваться познанию нового).  Выполнять действия со сложными предметами-уметь перемещать, извлекать и перемещать игрушки и шарики, соответствующие колечкам, сетчатому мешку, лопате, забивать и вставлять колышки во влажный песок молотком. |
| **Ознакомление с окружающим** | - создание условий для ознакомления детей с окружающей средой, адаптации, установления добрых отношений со взрослыми и сверстниками;  - способствовать осознанию ребенком того, что он является членом своей семьи;  - формирование первичных представлений о предметах окружающей среды и явлениях природы;  - наблюдение за существами и приобщение их к заботе;  - создание гибкой развивающей предметно-пространственной среды для социализации детей;  - приобщение ребенка к видам деятельности, самообслуживанию через игру, нравственным ценностям;  - формирование интереса к окружающей предметной среде;  -способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), начальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Формирование навыков культуры поведения: приветствие, прощание, благодарность. Моделировать доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Прививать сострадание и доброжелательность.  Реагировать в соответствии с настроением сверстников и окружающих взрослых (улыбка-радость, плач – обида). |
|  | **Лепка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Учить детей лепить плоские, круглые формы, составлять полученные по своему усмотрению формы, аккуратно использовать материалы. |
| **Музыка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Развивать память детей о музыке, приобщать к восприятию знакомого музыкального произведения в приподнятом настроении, учить слушать его до конца.  Слушать музыку.  Прослушивание мелодии и слов песни, эмоциональное восприятие музыкального произведения, песен веселого и медленного характера.  Пение.  Вызвать интерес к пению, имитируя окружающие звук  Музыкальные ритмические движения.  Повторение движений в игровых действиях, сопровождающих их звуками и словами. |
| **март** | **Физическая культура** | - создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;  - совершенствование естественных процессов роста и развития организма, удовлетворение биологических потребностей в движениях, создание условий для развития физической активности;  - создание условий для адаптации детей к распорядку дня, условиям окружающей среды;  - развитие основных видов движений, позволяющих совершенствовать ходьбу, бег, скалолазание, метание, прыжки, равновесие;  - формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;  - повышение интереса к участию в физической культуре и физической активности, выполнению самостоятельной двигательной деятельности;  - соблюдение элементарных правил безопасности.  Продолжить работу по соблюдению гигиенических требований.  При одевании и раздевании снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно их складывать.  Ползание, лазание. Перепрыгивание через бревно (диаметр 15-20 сантиметров), ползание под веревкой, поставленной выше на 35-40 сантиметров, ползание через обруч (диаметр 45 сантиметров).  Оздоровительно-воспитательные мероприятия.  Осуществлять закаливание детей после сна и во время переодевания в течение дня. Организация прогулок каждый день с учетом погодных условий. Организация подвижных игр в крытом зимнем саду с детьми в дождливые дни. |
|  | **Развитие речи** | - создание среды языкового общения для развития коммуникативных навыков;  - развитие речи и фонематического слуха;  - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников.  Понять слово.  Расширить запас понимающих слов. Понимать слова, обозначающие состояние вещей (чистый, грязный), периодичность (сейчас).  Активная речь.  Учить пользоваться словами в соответствии с нормами первой этики в общении со взрослыми, сверстниками (поздороваться, попрощаться, сказать спасибо). |
| **Художественная литература** | - учить детей пользоваться средствами первого общения (вербальным и невербальным);  - формирование культуры звучания путем подражания звукам домашних животных, повторения звуков;  - Учить составлять словосочетания из 2-3 слов, использовать грамматические виды. |
| **Сенсорика** | - изучение предметов по характерным свойствам;  - формирование понятий по свойствам веществ;  - формирование сенсорных способностей;  -развивать зрительно-слуховую интуицию, восприятие, память, зрительно-деятельностное мышление, воображение, внимание;  - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в различных детских занятиях;  - воспитывать интеллектуальные чувства (радоваться познанию нового).  Общие черты однородных предметов: группировка по форме, цвету, взаимодействие с предметами для развития мелкой моторики пальцев, сенсомоторная координация «глаз и рук» детей в ходе дидактических игр и в быту. |
| **Ознакомление с окружающим** | - создание условий для ознакомления детей с окружающей средой, адаптации, установления добрых отношений со взрослыми и сверстниками;  - способствовать осознанию ребенком того, что он является членом своей семьи;  - формирование первичных представлений о предметах окружающей среды и явлениях природы;  - наблюдение за существами и приобщение их к заботе;  - создание гибкой развивающей предметно-пространственной среды для социализации детей;  - приобщение ребенка к видам деятельности, самообслуживанию через игру, нравственным ценностям;  - формирование интереса к окружающей предметной среде;  -способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), начальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Понимание свойств предметов мертвой природы (вода, песок, камень) с помощью игры (заливка, слив, разбрызгивание воды, рисование песка, разбрасывание, сбор, лепка, сбор камня, кладка).  Наблюдение за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, сияние солнца, снег). |
|  | **Лепка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Учить детей лепить плоские, круглые формы, составлять полученные по своему усмотрению формы, аккуратно использовать материалы. |
| **Музыка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Развивать память детей о музыке, приобщать к восприятию знакомого музыкального произведения в приподнятом настроении, учить слушать его до конца.  Слушать музыку.  Прослушивание мелодии и слов песни, эмоциональное восприятие музыкального произведения, песен веселого и медленного характера.  Пение.  Мотивировать детей проявлять активность во время пения, спеть вместе слова песни в исполнении взрослого (имитировать звуки, повторять фразы).  Музыкальные ритмические движения.  Повторение движений в игровых действиях, сопровождающих их звуками и словами.  Игра на детских музыкальных инструментах. |
| **апрель** | **Физическая культура** | - создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;  - совершенствование естественных процессов роста и развития организма, удовлетворение биологических потребностей в движениях, создание условий для развития физической активности;  - развитие основных видов движений, позволяющих совершенствовать ходьбу, бег.  - формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;  - повышение интереса к участию в физической культуре и физической активности, выполнению самостоятельной двигательной деятельности;  - соблюдение элементарных правил безопасности.  Продолжить работу по соблюдению гигиенических требований  Катание, метание. Перекатывание мяча с небольшой горки; перекатывание и бросание мяча воспитателю, ребенку; бросание мяча вперед, вверх, перекатывание мяча с ленты, натянутой на уровне груди ребенка.  Оздоровительно-воспитательные мероприятия. |
|  | **Развитие речи** | - создание среды языкового общения для развития коммуникативных навыков;  - развитие речи и фонематического слуха;  - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников.  Расширить запас понимающих слов. Количественно (кто-то, много) относится к понимать слова, понимать слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду), понимать слова, обозначающие части тела.  Активная речь**.**  Называть предметы повседневной жизни, картинки, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам, высказывать просьбы, произносить новые слова по подражанию, предложения из двух - трех слов, отвечать на простые вопросы. |
|  | **Художественная литература** | - учить детей пользоваться средствами первого общения (вербальным и невербальным);  - формирование культуры звучания путем подражания звукам домашних животных, повторения звуков;  - Учить составлять словосочетания из 2-3 слов, использовать грамматические виды. |
| **Сенсорика** | - изучение предметов по характерным свойствам;  - формирование понятий по свойствам веществ;  - формирование сенсорных способностей;  -развивать зрительно-слуховую интуицию, восприятие, память, зрительно-деятельностное мышление, воображение, внимание;  - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в различных детских занятиях;  - воспитывать интеллектуальные чувства (радоваться познанию нового).  Прослушивание звука различных звуковых объектов (колокольчики, подвесные металлические палочки, скрипучие игрушки, музыкальные игрушки) для развития слуха, одновременное различение двух качеств: цвета и размера, формы и размера, формы и цвета, четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) для развития восприятия. |
| **Ознакомление с окружающим** | - создание условий для ознакомления детей с окружающей средой, адаптации, установления добрых отношений со взрослыми и сверстниками;  - способствовать осознанию ребенком того, что он является членом своей семьи;  - формирование первичных представлений о предметах окружающей среды и явлениях природы;  - наблюдение за существами и приобщение их к заботе;  - создание гибкой развивающей предметно-пространственной среды для социализации детей;  - приобщение ребенка к видам деятельности, самообслуживанию через игру, нравственным ценностям;  - формирование интереса к окружающей предметной среде;  -способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), начальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Вызывать интерес к животным в окружающей среде (котёнок,собака,ягнёнок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить части их тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), рисовать голоса, наблюдать за движениями, повторять движения в играх.  Познакомить с простыми правилами безопасного поведения на прогулке (не трогать растения, посторонние и грязные предметы, не класть их в рот, а также не пить и не проливать грязную воду в играх с песком и водой, не опрыскивать песок, почву). |
|  | **Лепка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Учить детей лепить плоские, круглые формы, составлять полученные по своему усмотрению формы, аккуратно использовать материалы. |
| **Музыка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Развивать память детей о музыке, приобщать к восприятию знакомого музыкального произведения в приподнятом настроении, учить слушать его до конца.  Слушать музыку.  Прослушивание мелодии и слов песни, эмоциональное восприятие музыкального произведения, песен веселого и медленного характера.  Пение.  Вызвать интерес к пению, имитируя окружающие звуки (например: кошка мяукает, пчела мурлыкает). Мотивировать детей проявлять активность во время пения, спеть вместе слова песни в исполнении взрослого (имитировать звуки, повторять фразы).  Музыкальные ритмические движения.  Ходьба под музыку, бег, выполнение простых движений с предметами: поднятие флага вверх, его размахивание, погремушка, выполнение простых танцевальных движений по показу взрослых.  Повторение движений в игровых действиях, сопровождающих их звуками и словами.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Обучение игре на колокольчиках, погремушках, колокольчиках (громко - мягко погремушках). Игра с ударами барабанов и деревянных ложек. |
| **май** | **Физическая культура** | - совершенствование естественных процессов роста и развития организма, удовлетворение биологических потребностей в движениях, создание условий для развития физической активности;  - создание условий для адаптации детей к распорядку дня, условиям окружающей среды  - формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих укреплению здоровья;  - повышение интереса к участию в физической культуре и физической активности, выполнению самостоятельной двигательной деятельности;  - соблюдение элементарных правил безопасности.  Продолжить работу по соблюдению гигиенических требований.  При предупреждении сам достал из кармана носовой платок, вытер нос и вставил обратно.  Катание, метание. Перекатывание мяча с небольшой горки; перекатывание и бросание мяча воспитателю, ребенку; бросание мяча вперед, вверх, перекатывание мяча с ленты, натянутой на уровне груди ребенка.  Оздоровительно-воспитательные мероприятия.  Специальные закаливающие мероприятия по желанию родителей, по решению администрации и медицинских работников дошкольной организации  вождение. |
|  | **Развитие речи** | - создание среды языкового общения для развития коммуникативных навыков;  - развитие речи и фонематического слуха;  - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников.  Подбор знакомых предметов по цвету с помощью взрослых.  Понимать слова, обозначающие движения животных (детеныш прыгает, птица летает), звуки (ягненок мурлыкает: мала, теленок мурлыкает: мопс, кошка мяукает), движения человека (ходит, бежит, танцует) и называть звуковые фразы.  Активная речь.  Прислушиваться к словам окружающих людей, выполнять их устные требования.  Формирование навыков правильной речи, формирования предложений с учетом грамматических норм родного языка путем повторения речи взрослых. |
| **Художественная литература** | - учить детей пользоваться средствами первого общения (вербальным и невербальным);  - формирование культуры звучания путем подражания звукам домашних животных, повторения звуков;  - Учить составлять словосочетания из 2-3 слов, использовать грамматические виды. |
| **Сенсорика** | - изучение предметов по характерным свойствам;  - формирование понятий по свойствам веществ;  - формирование сенсорных способностей;  -развивать зрительно-слуховую интуицию, восприятие, память, зрительно-деятельностное мышление, воображение, внимание;  - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в различных детских занятиях;  - воспитывать интеллектуальные чувства (радоваться познанию нового).  Дать возможность самостоятельно поиграть с дидактическими игрушками, малыми и крупными строительными материалами. |
|  | **Ознакомление с окружающим** | - создание условий для ознакомления детей с окружающей средой, адаптации, установления добрых отношений со взрослыми и сверстниками;  - способствовать осознанию ребенком того, что он является членом своей семьи;  - формирование первичных представлений о предметах окружающей среды и явлениях природы;  - наблюдение за существами и приобщение их к заботе;  - создание гибкой развивающей предметно-пространственной среды для социализации детей;  - приобщение ребенка к видам деятельности, самообслуживанию через игру, нравственным ценностям;  - формирование интереса к окружающей предметной среде;  -способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), начальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Развивать интерес к растениям и животным, прививать им заботу.  Познакомить с правилами безопасного поведения с окружающими предметами, объяснить значение слов» будет – не будет«,» опасно". |
| **Лепка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Учить детей лепить плоские, круглые формы, составлять полученные по своему усмотрению формы, аккуратно использовать материалы. |
|  | **Музыка** | - пробуждение интереса к видам творческой деятельности;  - развитие наблюдательности у детей;  -развитие наглядно-двигательного мышления, осознанности, воображения, внимания, восприятия;  - обогащать представления об окружающей среде.  Развивать память детей о музыке, приобщать к восприятию знакомого музыкального произведения в приподнятом настроении, учить слушать его до конца.  Слушать музыку.  Прослушивание мелодии и слов песни, эмоциональное восприятие музыкального произведения, песен веселого и медленного характера.  Пение.  Вызвать интерес к пению, имитируя окружающие звуки . Мотивировать детей проявлять активность во время пения, спеть вместе слова песни в исполнении взрослого (имитировать звуки, повторять фразы).  Музыкальные ритмические движения.  Ходьба под музыку выполнение простых движений с предметами: поднятие флага вверх, его размахивание, погремушка, выполнение простых танцевальных движений по показу взрослых.  Повторение движений в игровых действиях, сопровождающих их звуками и словами.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Обучать умению играть на музыкальных инструментах :колокольчиках, погремушках, барабан,деревянные ложки ( играть громко – тихо ). |